



نام درس (بلوک): کرم شناسی 1	تعداد واحد و ساعت آموزشی: 2 واحد	رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی ارشد انگل شناسی	نام مسئول درس: دکتر ابوالفضل میاهی پور	نام مدرسان: دکتر محمد زیبایی دکتر ابوالفضل میاهی پور
کد درس:	نوع درس: نظری			
دروس پیش نیاز:				
پست الکترونیک مدرس: zibaeim@sums.ac.ir ,Amiahipour@yahoo.com				

• هدف کلی درس:

آشنایی دانشجویان با کرم های بیماریزای پهن (ترماتود و سستود) و آشنایی با فرمولوژی، چرخه زندگی، بیماریزایی، تشخیص و درمان هر کرم

• منابع مطالعاتی مدرس: (بر اساس رفرنس نویسی و نکوور)

- 1- Markell & Voge's Medical Parasitology. (last edition). Missouri.
- 2- Muller (last edition) Worms and human diseases, CAB International .
- 3- Gillespie & Pearson R.D, (last edition) Principals and practice of clinical parasitology. John Willey & Sons Ltd.
- 4- Garcia L. S. (last edition). Diagnostic Medical Parasitology. ASM press.
- ۵- بیماریهای انگلی در ایران. جلد دوم، بیماری های کرمی تألیف دکتر اسمعیل صائبی، آخرین چاپ



• منابع امتحانی دانشجوی: (بر اساس رفرنس نویسی و نکوور)

- 1- Markell & Voge's Medical Parasitology. (last edition). Missouri.
- 2- Muller (last edition) Worms and human diseases, CAB International .
- 3- Gillespie & Pearson R.D, (last edition) Principals and practice of clinical parasitology. John Willey & Sons Ltd.
- 4- Garcia L. S. (last edition). Diagnostic Medical Parasitology. ASM press.
- ۵- بیماریهای انگلی در ایران. جلد دوم، بیماری های کرمی تألیف دکتر اسمعیل صائبی، آخرین چاپ



جدول طرح دوره :

شماره جلسه	محتوای آموزشی	تعداد سوال اختصاص یافته	مدرس (مدرسان)
1	کلیات	2	دکتر میاهی پور
2	ترماتوهای کبدی و مجاری صفراوی بخش اول	2	دکتر میاهی پور
3	ترماتوهای کبدی و مجاری صفراوی بخش دوم	2	دکتر میاهی پور
4	ترماتوهای گوارشی بخش اول	2	دکتر میاهی پور
5	ترماتوهای گوارشی بخش دوم	2	دکتر میاهی پور
6	ترماتود ریوی و ترماتوهای نادر	2	دکتر میاهی پور
7	ترماتوهای عروق خونی بخش اول	2	دکتر میاهی پور
8	ترماتوهای عروق خونی بخش دوم	2	دکتر میاهی پور
9	کلیات کرم شناسی و طبقه بندی انگلهای کرمی بیماریزا برای انسان	2	دکتر محمد زیبائی
10	طبقه بندی و کلید تشخیصی سستودا	2	دکتر محمد زیبائی
11	تنیا ساژیناتا، تنیا سولیوم و سیستی سرکوزیس، تنیا آسیاتیکا، تنیا مولتی سپس	2	دکتر محمد زیبائی
12	آکاینوکوکوس گرانولوزوس، آکاینوکوکوس مولتی لوکولاریس، آکاینوکوکوس اولیگار تروس، آکاینوکوکوس وجلی	2	دکتر محمد زیبائی
13	هایمنولپیس نانا، هایمنولپیس دایمینوتا، دیپلیدیوم کانینوم،	2	دکتر محمد زیبائی
14	خانواده مزوسستوئیده و سایر کرم های نواری نادر (سیکلوفیلیده)	2	دکتر محمد زیبائی
15	دیفیلیوبوتریوم لاتوم، اسپایرومترا مانسونی	2	دکتر محمد زیبائی
16	روش های مولکولی و کاربرد آن ها در شناسایی سستودها	2	دکتر محمد زیبائی
17	آزمون نهایی		



• نحوه ارزشیابی دانشجو در طول دوره:

ردیف	شرح فعالیت	تاریخ آزمون/انجام تکلیف	نمره
1	سمینار پایان ترم	آخرین جلسه دروس تئوری	2
2	مشارکت دانشجو در مباحث کلاسی	هر جلسه	2
3			
4		مجموع نمره:	

• سایر مقررات تدوین شده توسط مدرس، در طول دوره:

ردیف	شرح تکلیف
1	مرور مقالات مرتبط به موضوع در هر جلسه
2	سمینار کلاسی
3	



جدول طرح درس:

شماره جلسه	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه رفتاری	*حیطه (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)	روش یاددهی/یادگیری	مواد و وسایل آموزشی
1	آشنایی با کلیات کرم های پهن	پاسخگویی به سوالات، تشخیص و تحلیل بیماری، تشخیص آزمایشگاهی	شناختی	برگزاری کلاس آنلاین و بارگذاری محتوا یا کلاس حضوری و پرسش و پاسخ	سیستم کامپوتری و استفاده از نرم افزار اسکای روم و پاورپوینت
2	آشنایی با بیماریزایی، چرخه زندگی، مورفولوژی، تشخیص و درمان فاسیولا هپاتیکا و دیکروسولیوم	پاسخگویی به سوالات، تشخیص و تحلیل بیماری، تشخیص آزمایشگاهی	شناختی	برگزاری کلاس آنلاین و بارگذاری محتوا یا کلاس حضوری و پرسش و پاسخ	سیستم کامپوتری و استفاده از نرم افزار اسکای روم و پاورپوینت
3	آشنایی با بیماریزایی، چرخه زندگی، مورفولوژی، تشخیص و درمان کلونورکیس و اپیستورکیس	پاسخگویی به سوالات، تشخیص و تحلیل بیماری، تشخیص آزمایشگاهی	شناختی	برگزاری کلاس آنلاین و بارگذاری محتوا یا کلاس حضوری و پرسش و پاسخ	سیستم کامپوتری و استفاده از نرم افزار اسکای روم و پاورپوینت
4	آشنایی با بیماریزایی، چرخه زندگی، مورفولوژی، تشخیص و درمان فاسیولوپسیس بوسکی	پاسخگویی به سوالات، تشخیص و تحلیل بیماری، تشخیص آزمایشگاهی	شناختی	برگزاری کلاس آنلاین و بارگذاری محتوا یا کلاس حضوری و پرسش و پاسخ	سیستم کامپوتری و استفاده از نرم افزار اسکای روم و پاورپوینت
5	آشنایی با بیماریزایی، چرخه زندگی، مورفولوژی، تشخیص و درمان هتروفیس و متاگونیموس و هاپلورکیس	پاسخگویی به سوالات، تشخیص و تحلیل بیماری، تشخیص آزمایشگاهی	شناختی	برگزاری کلاس آنلاین و بارگذاری محتوا یا کلاس حضوری و پرسش و پاسخ	سیستم کامپوتری و استفاده از نرم افزار اسکای روم و پاورپوینت
6	آشنایی با بیماریزایی، چرخه زندگی، مورفولوژی، تشخیص و درمان فاسیولا پاراگونیموس و سترمانی و سایر ترماتودهای نادر	پاسخگویی به سوالات، تشخیص و تحلیل بیماری، تشخیص آزمایشگاهی	شناختی	برگزاری کلاس آنلاین و بارگذاری محتوا یا کلاس حضوری و پرسش و پاسخ	سیستم کامپوتری و استفاده از نرم افزار اسکای روم و پاورپوینت
7	آشنایی با بیماریزایی، چرخه زندگی، مورفولوژی، تشخیص و درمان شیسستوزوما همتوبیوم، مانسونی و ژاپونیکوم	پاسخگویی به سوالات، تشخیص و تحلیل بیماری،	شناختی	برگزاری کلاس آنلاین و بارگذاری محتوا یا کلاس حضوری و پرسش و پاسخ	سیستم کامپوتری و استفاده از نرم افزار اسکای روم و پاورپوینت



			تشخیص آزمایشگاهی		
8	آشنایی با بیماریزایی، چرخه زندگی، مورفولوژی، تشخیص و درمان شیستوزوماهای حیوانی	پاسخگویی به سوالات، تشخیص و تحلیل بیماری، تشخیص آزمایشگاهی	شناختی	برگزاری کلاس آنلاین و بارگذاری محتوا یا کلاس حضور و پرسش و پاسخ	سیستم کامپوتری و استفاده از نرم افزار اسکای روم و پاورپوینت
9	کلیات کرم شناسی و طبقه بندی انگل های کرمی بیماریزا برای انسان	پاسخگویی به سوالات، تشخیص و تحلیل بیماری، تشخیص آزمایشگاهی	شناختی	سخنرانی، بحث در گروه های کوچک، پرسش و پاسخ آزمایشی	سخنرانی، اسلاید، کتاب، مقاله، منابع اینترنتی (CDC, NIH)
10	طبقه بندی و کلید تشخیصی سستودا	پاسخگویی به سوالات، تشخیص و تحلیل بیماری، تشخیص آزمایشگاهی	شناختی	سخنرانی، بحث در گروه های کوچک، پرسش و پاسخ آزمایشی	سخنرانی، اسلاید، کتاب، مقاله، منابع اینترنتی (CDC, NIH)
11	تنیا ساژیناتا، تنیا سولیوم و سیستی سرکوزیس، تنیا آسیاتیکا، تنیا مولتی سپس (شامل ریخت شناسی، سیر تکاملی، بیماریزایی و تظاهرات بالینی، تشخیص، درمان، پیشگیری و کنترل)	پاسخگویی به سوالات، تشخیص و تحلیل بیماری، تشخیص آزمایشگاهی	شناختی	سخنرانی، بحث در گروه های کوچک، پرسش و پاسخ آزمایشی	سخنرانی، اسلاید، کتاب، مقاله، منابع اینترنتی (CDC, NIH)
12	آکینو کوکوس گرانولوزوس، اکینو کوکوس مولتی لوکولاریس (شامل ریخت شناسی، سیر تکاملی، بیماریزایی و تظاهرات بالینی، تشخیص، درمان، پیشگیری و کنترل)	پاسخگویی به سوالات، تشخیص و تحلیل بیماری، تشخیص آزمایشگاهی	شناختی	سخنرانی، بحث در گروه های کوچک، پرسش و پاسخ آزمایشی	سخنرانی، اسلاید، کتاب، مقاله، منابع اینترنتی (CDC, NIH)
13	هایمونولپیس نانا، هایمونولپیس دایمینوتا، دیپلیدیوم کانینوم (شامل ریخت شناسی، سیر تکاملی، بیماریزایی و تظاهرات بالینی، تشخیص، درمان، پیشگیری و کنترل)	پاسخگویی به سوالات، تشخیص و تحلیل بیماری، تشخیص آزمایشگاهی	شناختی	سخنرانی، بحث در گروه های کوچک، پرسش و پاسخ آزمایشی	سخنرانی، اسلاید، کتاب، مقاله، منابع اینترنتی (CDC, NIH)
14	خانواده مزوسستوئیده و سایر کرم های نواری نادر (سیکلوفیلیده) (شامل ریخت شناسی، سیر تکاملی، بیماریزایی و تظاهرات بالینی، تشخیص، درمان، پیشگیری و کنترل)	پاسخگویی به سوالات، تشخیص و تحلیل بیماری، تشخیص آزمایشگاهی	شناختی	سخنرانی، بحث در گروه های کوچک، پرسش و پاسخ آزمایشی	سخنرانی، اسلاید، کتاب، مقاله، منابع اینترنتی (CDC, NIH)



15	دیفیلیوبوتریوم لاتوم، اسپایرومترا مانسونی (شامل ریخت شناسی، سیر تکاملی، بیماریزایی و تظاهرات بالینی، تشخیص، درمان، پیشگیری و کنترل)	پاسخگویی به سوالات، تشخیص و تحلیل بیماری، تشخیص آزمایشگاهی	شناختی	سخنرانی، بحث در گروههای کوچک، پرسش و پاسخ آزمایشی	سخنرانی، اسلاید، کتاب، مقاله، منابع اینترنتی (CDC, NIH)
16	روشهای مولکولی و کاربرد آنها در شناسایی سستودها	پاسخگویی به سوالات، تشخیص و تحلیل بیماری، تشخیص آزمایشگاهی	شناختی	سخنرانی، بحث در گروههای کوچک، پرسش و پاسخ آزمایشی	سخنرانی، اسلاید، کتاب، مقاله، منابع اینترنتی (CDC, NIH)
17					

ردیف	شیوه ارزیابی بلوک/درس	بارم امتحانی دانشجو	ضریب محاسبه بر مبنای نمره 20	نمره نهایی
1	سمینار پایان ترم	آخرین جلسه درس تنوری	2	2
2	مشارکت دانشجو در مباحث کلاسی	هر جلسه	2	2
3	امتحان پایان ترم	پایان ترم	16	16
	مجموع			20



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی البرز
معاونت آموزشی

بسمه تعالی

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح دوره دانشکده پزشکی - نیمسال تحصیلی اول

طرح درس روزانه آموزش تنوری

تعاریف:

*حیطه های یادگیری:

حیطه شناختی :

در حوزه شناختی، دانش، معلومات و مهارت های ذهنی قرار گرفته اند. طبق طبقه بندی بلوم، هدف ها در حوزه شناختی شش نوع و عبارتند از : 1-دانش، 2 -فهمیدن، 3 -کار بستن، 4 -تحلیل، 5 -ترکیب، 6 -ارزشیابی

حیطه عاطفی :

شامل رفتارهایی است که به علایق ، احساسات ، ارزش ها ، اخلاقیات و عواطف مربوط می شود و سطوح آن عبارتند از : توجه کردن ، واکنش نشان دادن ، ارزش گذاری ، سازمان بندی کردن ، متبلور ساختن.

حیطه روانی – حرکتی :



حیطه روانی حرکتی آن بخش از هدف های آموزشی را شامل می شود که در جهت افزایش توانایی های عضلات و ایجاد هماهنگی بین آن ها. به زبان دیگر این بخش از هدف های آموزشی به گونه ای است که انجام آن ها نیازمند همکاری اعصاب (سیستم عصبی) و ماهیچه ها است. مهارت هایی مانند: نوشتن، دویدن، خیاطی کردن، رانندگی کردن، کار آزمایشگاهی انجام دادن، نقاشی کردن و... سطوح آن عبارتند از: مشاهده و تقلید کردن، مستقل اجرا کردن، دقت کردن همراه با سرعت، با هماهنگی انجام دادن، عادی شدن.

***روش های یاد دهی / یادگیری:**

انواع روش های آموزش مشتمل بر - سخنرانی - سناریو - سیمولاسیون - یادگیری مبتنی بر حل مساله - یادگیری مبتنی بر کار تیمی - پرسش و پاسخ و ...



تاریخ:

چک لیست کیفی طرح درس

نام درس:

گروه آموزشی:

مقطع تحصیلی:

نیمسال تحصیلی:

رشته تحصیلی:

نام و نام خانوادگی مدرس:

نظر مدیر گروه	بلی		خیر	اجزا و عناوین طرح درس	ردیف
	کامل	ناقص			
طرح درس قابل قبول می باشد. ☐ طرح درس نیاز به اصلاح دارد. ☐ نام و نام خانوادگی مدیر گروه: محل امضا				نام درس قید شده است	1
				رشته و مقطع تحصیلی لحاظ شده است	2
				تعداد و نوع واحد بیان گردیده است	3
				دروس پیش نیاز منظور شده است	4
				اهداف کلی درس نوشته شده است	5
				اهداف اختصاصی نوشته شده است	6
				محتوی آموزشی هر جلسه نوشته شده است	7
				تعداد سوالات هر محتوی آموزشی مشخص شده است	8
				نوع حیطه ها مشخص شده است	9
				شیوه تدریس بیان شده است	10
				تکالیف دانشجویی مشخص شده است*	11
				مواد و وسایل آموزشی استاد ذکر شده است	12
				منابع مطالعاتی استاد قید شده است**	13
				منابع امتحانی دانشجویان قید شده است***	14
				نحوه ارزیابی دانشجویان بیان شده است	15
				*تعداد کل سوالات آزمون مشخص شده است	16
				طرح درس ارائه شده با سرفصل آموزشی مطابقت دارد	17

*روشن و واضح بودن تکالیف مد نظر می باشد.

**طبق رفرنس نویسی و نکور بیان شود.

***دردسترس بودن منابع لحاظ گردد.